

RUBRICA DI VALUTAZIONE SECONDO ICF E OBIETTIVI DEL PEI

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 - PA	LIVELLO 2 - B	LIVELLO 3 - I	LIVELLO 4 - A
<b>A. DIMENSIONE della relazione, dell'interazione e della socializzazione:</b>	<b>d710</b> interazioni interpersonali semplici	<b>Manifestare disponibilità a stare con gli altri</b>  Interagire con gli altri con modalità non invasive, rispettando lo spazio dell'altro	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente, se in modo autonomo ma discontinuo, se in modo non autonomo ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	<b>d720</b> interazioni interpersonali complesse	<b>Partecipare ad un lavoro collettivo, apportando il proprio contributo e accettando il punto di vista altrui</b>  Dimostrare autocontrollo in situazioni di confronto, rispettando le regole concordate  Riconoscere i ruoli sociali diversi e assumere modalità di approccio e interazione adeguate				
	<b>d740</b> relazioni formali	<b>Esprimere richieste in maniera adeguata usando formule di cortesia</b>  Rispettare la figura di qualsiasi adulto				

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 - PA	LIVELLO 2 - B	LIVELLO 3 - I	LIVELLO 4 - A
<b>B. DIMENSIONE della comunicazione e del linguaggio:</b>	<p><b>d310</b> comunicare con- ricevere-messaggi verbalmente</p> <p><b>d325</b> comunicare con- ricevere-messaggi scritti</p> <p><b>d330</b> parlare</p>	<p><b>Ricavare informazioni implicite all'interno di un racconto ascoltato</b></p> <p>Comprendere semplici consegne</p> <p>Comprendere messaggi articolati</p> <p><b>Leggere e comprendere semplici insegne scritte</b></p> <p>Comprendere correttamente una consegna scritta per svolgere autonomamente un compito</p> <p><b>Comunicare verbalmente un messaggio semplice e chiaro (frase minima e complementi)</b></p> <p>Esprimersi utilizzando le categorie di spazio e tempo (es: una volta...ieri...ecc)</p>	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente, se in modo autonomo ma discontinuo, se in modo non autonomo ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando un'ampia varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 - PA	LIVELLO 2 - B	LIVELLO 3 - I	LIVELLO 4 - A
<b>C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:</b>	<b>d210</b> intraprendere un compito singolo	<b>Portare a termine un compito semplice nel tempo stabilito</b>  Ordinare cronologicamente la sequenza di azioni necessarie per portare a termine il compito	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente, se in modo autonomo ma discontinuo, se in modo non autonomo ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando un varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	<b>d230</b> eseguire la routine quotidiana	<b>Gestire e organizzare il tempo per portare a termine i lavori assegnati</b>  Organizzare il materiale nel rispetto della scansione oraria e/o disciplinari				
	<b>d240</b> gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico	<b>Gestire positivamente la competizione ed accettare la sconfitta</b>  Gestire la tensione causata da una verifica in classe da frustrazione nel gioco, dai richiami dell'insegnante, da consegne date dall'insegnante				
	<b>d571</b> evitare situazioni pericolose	<b>Riconoscere i pericoli nell'ambiente</b>  Assumere comportamenti di protezione per se e per i compagni				

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 - PA	LIVELLO 2 - B	LIVELLO 3 - I	LIVELLO 4 - A
<b>D. DIMENSIONE</b> cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:	d166 lettura	<b>Riconoscere informazioni esplicite di un linguaggio scritto</b>  Usare le informazioni lette in altri contesti	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente, se in modo autonomo ma discontinuo, se in modo non autonomo ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	d170 scrittura	<b>Scrivere un testo narrativo rispettando una sequenza temporale</b>  Organizzare le frasi scritte in modo logico				
	d172 calcolo	<b>Comprendere il problema da risolvere</b>  Eeguire semplici calcoli legati a situazioni concrete, quotidiane (torta di compleanno o caramelle da dividere)				