

RUBRICA DI VALUTAZIONE SECONDO ICF E OBIETTIVI DEL PEI

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 - PA	LIVELLO 2 - B	LIVELLO 3 - I	LIVELLO 4 - A
A. DIMENSIONE della relazione, dell'interazione e della socializzazione:	d710 interazioni interpersonali semplici	Manifestare disponibilità a stare con gli altri Interagire con gli altri con modalità non invasive, rispettando lo spazio dell'altro	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente, se in modo autonomo ma discontinuo, se in modo non autonomo ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	d720 interazioni interpersonali complesse	Partecipare ad un lavoro collettivo, apportando il proprio contributo e accettando il punto di vista altrui Dimostrare autocontrollo in situazioni di confronto, rispettando le regole concordate Riconoscere i ruoli sociali diversi e assumere modalità di approccio e interazione adeguate				
	d740 relazioni formali	Esprimere richieste in maniera adeguata usando formule di cortesia Rispettare la figura di qualsiasi adulto				

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 - PA	LIVELLO 2 - B	LIVELLO 3 - I	LIVELLO 4 - A
B. DIMENSIONE della comunicazione e del linguaggio:	<p>d310 comunicare con- ricevere-messaggi verbalmente</p> <p>d325 comunicare con- ricevere-messaggi scritti</p> <p>d330 parlare</p>	<p>Ricavare informazioni implicite all'interno di un racconto ascoltato</p> <p>Comprendere semplici consegne</p> <p>Comprendere messaggi articolati</p> <p>Leggere e comprendere semplici insegne scritte</p> <p>Comprendere correttamente una consegna scritta per svolgere autonomamente un compito</p> <p>Comunicare verbalmente un messaggio semplice e chiaro (frase minima e complementi)</p> <p>Esprimersi utilizzando le categorie di spazio e tempo (es: una volta...ieri...ecc)</p>	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente, se in modo autonomo ma discontinuo, se in modo non autonomo ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando un'ampia varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 - PA	LIVELLO 2 - B	LIVELLO 3 - I	LIVELLO 4 - A
C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:	d210 intraprendere un compito singolo	Portare a termine un compito semplice nel tempo stabilito Ordinare cronologicamente la sequenza di azioni necessarie per portare a termine il compito	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente, se in modo autonomo ma discontinuo, se in modo non autonomo ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando un varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	d230 eseguire la routine quotidiana	Gestire e organizzare il tempo per portare a termine i lavori assegnati Organizzare il materiale nel rispetto della scansione oraria e/o disciplinari				
	d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico	Gestire positivamente la competizione ed accettare la sconfitta Gestire la tensione causata da una verifica in classe da frustrazione nel gioco, dai richiami dell'insegnante, da consegne date dall'insegnante				
	d571 evitare situazioni pericolose	Riconoscere i pericoli nell'ambiente Assumere comportamenti di protezione per se e per i compagni				

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1 - PA	LIVELLO 2 - B	LIVELLO 3 - I	LIVELLO 4 - A
D. DIMENSIONE cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:	d166 lettura	Riconoscere informazioni esplicite di un linguaggio scritto Usare le informazioni lette in altri contesti	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e utilizzando le risorse fornite dal docente, se in modo autonomo ma discontinuo, se in modo non autonomo ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine i compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	d170 scrittura	Scrivere un testo narrativo rispettando una sequenza temporale Organizzare le frasi scritte in modo logico				
	d172 calcolo	Comprendere il problema da risolvere Eeguire semplici calcoli legati a situazioni concrete, quotidiane (torta di compleanno o caramelle da dividere)				